

# Escuela Primaria FC Joyce

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria FC Joyce
<b>Dirección</b>	6050 Watt Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	North Highlands
<b>Número Telefónico</b>	9165661880
<b>Director/a</b>	Tiffany Harris
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Tiffany.Harris@trusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://joyce.trusd.net/">https://joyce.trusd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34765056033500

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
<b>Número Telefónico</b>	916.566.1600
<b>Superintendente</b>	Steven Martinez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	steve.martinez@trusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.trusd.net/">https://www.trusd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

### NUESTRA MISIÓN

Inspirar a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

### METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, el 55% de los alumnos de 12º grado de TRUSD se graduarán cumpliendo los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará su tasa un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TRUSD tendrá una tasa de graduación de generación del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá una tasa de 95% o más.
3. Para 2024-2025, TRUSD será un distrito 50/50 en los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); cada escuela tendrá un crecimiento de al menos 10% (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y 10% (Matemáticas), durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y los años posteriores, TRUSD tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

### NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

### Mensaje del director de la escuela

¡Bienvenido a F.C. Joyce! El personal de este sitio se compromete a ofrecer el mejor programa académico posible y la mejor experiencia escolar para todos los alumnos. Estamos en el quinto año de implementación de nuestro programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que continúa proporcionando a los alumnos lecciones atractivas y apoyo social/emocional positivo. Es importante que todos los alumnos se sientan valorados y con un sentido de pertenencia en F.C. Joyce. Todo el personal considera a cada alumno como "nuestro" alumno. Los equipos de grado colaboran y comparten estrategias semanalmente, y participan en formación profesional regular.

Los padres son un elemento clave en el éxito académico de nuestros alumnos. Hay muchas maneras de participar y seguimos informando a nuestras familias sobre tales oportunidades a través de boletines de noticias, llamadas telefónicas, los viernes de lectura y las conversaciones con el director. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, toda nuestra comunidad escolar se beneficia.

Tiffany Harris, Directora.

### Declaración de la misión

La misión de nuestra escuela es:

- Que cada año todos los alumnos tengan al menos los beneficios académicos equivalentes a un año.
- Proporcionar un entorno enriquecedor en el que TODOS sean respetados y valorados.
- Fomentar asociaciones con las familias y la comunidad que apoya a los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	46
2° Grado	57
3° Grado	46
4° Grado	63
5° Grado	56
6° Grado	64
7° Grado	69
8° Grado	49
Inscripción Total	509

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	18.7%
Afroamericano	13.8%
Filipino	1%
Hispano o Latino	36.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9%
Blanco	16.1%
Estudiantes del Inglés	38.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	12%
De Escasos Recursos Económicos	94.7%
Alumnos con Discapacidades	18.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.10	86.92	1191.70	82.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.60	6.52	16.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.20	5.03	54.70	3.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.20	103.50	7.18	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.30	1.30	75.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.40	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.90	91.10	1155.60	80.01	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.34	17.10	1.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	4.30	36.80	2.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.22	94.00	6.51	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	140.50	9.73	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.20	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.20</b>	<b>0.90</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.1	17.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.8	1.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill - World of Wonders, 2017. Kínder-6.º grado: Houghton Mifflin - Journeys, 2017. 7.º-8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017. English Language Development: HMH: Read 180 Universal.		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5 2012. Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2018. 7.º-8.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2020. Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.		0.0%
<b>Ciencias</b>	Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019 Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grados K-5: Studies Weekly - Weeks 1-36 Newsprint, 2020 Grado 6: TCI - Student Edition, 2017 Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019 Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones actuales se construyeron en 1956 y constan de 20 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, una sala de profesores y tres patios de recreo. La Escuela Primaria F.C. Joyce se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, nutrido y ordenado que fomente actitudes positivas en los estudiantes y el personal.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se abordan diariamente a través del sistema de solicitudes de trabajo.

?

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Dos conserjes a tiempo completo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

4 de abril de 2023

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		COCINA: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMENRAS ESTÁ DAÑADA. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN P 34: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 7. EL DIFUSOR DE LUZ TIENE UN HUECO. SALÓN P 35: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN ROTOS/SUELTOS. SALÓN 20: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 23: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO/LA FÓRMIA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 27: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN DAÑADOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. FALTA UNA TAPA EN EL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO. SALÓN 5: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONESDEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN K3/KÍNDER: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SALÓN P 33: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ SUELTO.
<b>Eléctrico</b>	X			SALÓN P 34: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 7. EL DIFUSOR DE LUZ TIENE UN HUECO.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		EDIFICIO ADMINISTRATIVO: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA DE LA SALA DE CORREO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. BAÑO DE NIÑOS: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. COCINA: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

BIBLIOTECA/CENTRO DE MEDIO: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 10/SALA DE DESCANSO DEL PERSONAL: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 11/ PREESCOLAR: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 15. LA BASE DE LA PUERTA ESTÁ DAÑADA.

SALÓN 13: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 14: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 18: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 19: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 20: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 21: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 22: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 23: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO/LA FORMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 24: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 25: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 26: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 27: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN DAÑADOS. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. FALTA UNA TAPA EN EL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO.

SALÓN 4: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 5: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 6: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN 7: SE USA COMO OFICINA... 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN.</p> <p>SALÓN K1/KÍNDER: 11.LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN K2/KÍNDER: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN K3/KÍNDER: 4. LA FÓRMICA DE LAS ENCIMERAS ESTÁ DAÑADA. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		<p>SALÓN P 30: 12. FALTA LA UNIÓN DE LA RAMPA EN TODOS LOS PORTÁTILES.</p> <p>SALÓN P 31:</p> <p>SALÓN P 32:</p> <p>SALÓN P 33: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ SUELTO.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>SALÓN 11/PREESCOLAR: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 15. LA BASE DE LA PUERTA ESTÁ DAÑADA.</p> <p>SALÓN 27: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN DAÑADOS 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. FALTA UNA TAPA EN EL PASILLO/RIESGO DE TROPIEZO.</p> <p>SALÓN 7: SE USA COMO OFICINA... 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	17	16	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	9	14	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	342	326	95.32	4.68	16.26
<b>Femeninas</b>	163	155	95.09	4.91	20.65
<b>Masculinos</b>	179	171	95.53	4.47	12.28
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	59	54	91.53	8.47	11.11
<b>Afroamericanos</b>	39	38	97.44	2.56	7.89
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	125	97.66	2.34	13.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Blancos</b>	68	62	91.18	8.82	25.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	140	128	91.43	8.57	2.34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	11	91.67	8.33	18.18
<b>Militares</b>	29	29	100.00	0.00	31.03
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	268	258	96.27	3.73	14.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	79	75	94.94	5.06	2.67

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	345	338	97.97	2.03	13.61
<b>Femeninas</b>	163	159	97.55	2.45	14.47
<b>Masculinos</b>	182	179	98.35	1.65	12.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	59	58	98.31	1.69	17.24
<b>Afroamericanos</b>	41	40	97.56	2.44	12.50
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	129	126	97.67	2.33	11.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Blancos</b>	68	66	97.06	2.94	10.61
<b>Estudiantes del Inglés</b>	141	138	97.87	2.13	7.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	12	92.31	7.69	33.33
<b>Militares</b>	31	31	100.00	0.00	22.58
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	271	265	97.79	2.21	13.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	77	96.25	3.75	1.30

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.43	8.00	14.24	14.86	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	101	100	99.01	0.99	8.00
<b>Femeninas</b>	48	47	97.92	2.08	8.51
<b>Masculinos</b>	53	53	100.00	0.00	7.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	7.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	13.04
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	32	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	74	98.67	1.33	5.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	23	95.83	4.17	4.35

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	95	95	95	95
7º Grado	96	96	96	96	96
9º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos varias oportunidades para la participación de las familias, así como el rendimiento de los estudiantes, el comportamiento de los estudiantes y la asistencia de los estudiantes. El personal de F.C. Joyce y las familias dispondrán de numerosas oportunidades para trabajar juntos e incluirán formación u otro tipo de apoyo a los padres y las familias. Las oportunidades de participación de los padres incluyen lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Fabulosas asambleas de halcón
- Premio al carácter del director
- Noche en familia
- Excursiones
- Voluntariado en el salón de clases y eventos especiales
- Día de campo y otros eventos especiales
- Viernes de lectura en familia y café con el director

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	595	559	193	34.5
Femeninas	280	264	90	34.1
Masculinos	315	295	103	34.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	107	104	22	21.2
Afroamericanos	90	80	48	60.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	206	197	65	33.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	5	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	40	15	37.5
Blancos	103	96	30	31.3
Estudiantes del Inglés	237	226	52	23.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	90	84	35	41.7
De Escasos Recursos Económicos	562	527	187	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	118	112	42	37.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.66	4.20	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.2	0
Femeninas	1.43	0
Masculinos	6.67	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.87	0
Afroamericanos	8.89	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.4	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.33	0
Blancos	2.91	0
Estudiantes del Inglés	2.53	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.89	0
De Escasos Recursos Económicos	4.27	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.32	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores escolares. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina, utilizando nuestro sistema de pase de pasillo y usar un gafete de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en agosto de 2022.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela cumple en todo momento las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se realizan dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	16	3	1	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27		2	
Otro	6	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	31		2	
Otro	6	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	29	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	29	0	2	0
Otro	14	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$9,831	\$2,610	\$7,222	\$80,236
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-13.9	-0.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

## Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5